

ADAPTACIÓNS DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS. CURSO 2020/2021

CENTRO: CMUS REVERIANO SOUTULLO

NORMATIVA DE APLICACIÓN

- Pola Orde EFP/365/2020, do 22 de abril, publicada polo Ministerio de Educación e Formación Profesional, estableceuse o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021 debida a situación de crise sanitaria ocasionada pola COVID-19.
- Polas competencias atribuídas en materia de educación á Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional, publicouse a Resolución do 23 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso 2019-2020.
- A Orde EFP/561/2020, de 20 de xuño, pola que se publican acordos da Conferencia Sectorial de Educación, para o inicio e desenvolvemento do curso 2020-2021, e Resolución conxunta das consellerías de educación, universidade e formación profesional e de sanidade pola que se aproba o protocolo de adaptación ao contexto da covid-19 para o inicio do desenvolvemento da actividade lectiva no curso académico 2020/2021 nos centros de ensino non universitario de Galicia.
- Instrucións do 31 de xullo de 2020, da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa para o desenvolvemento das ensinanzas de réxime especial no curso 2020-2021 e, na súa virtude, a dirección xeral, dispón, no seu apartado 2, unha serie de parámetros para a adaptación das programacións didácticas ao contexto COVID no presente curso académico, e que son as seguintes:
 1. As programacións didácticas incorporarán as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior, así como unha transición posible ao ensino non presencial, se esta fose necesaria.
 2. As programacións didácticas (PD) elaboraranse contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semi-presencial e/ou non presencial.
 3. Para un correcto inicio e desenvolvemento do curso 2020/2021, os equipos docentes elaboraran plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2019/2020.
 4. Para a elaboración das PD e seguindo as directrices establecidas na CCP, consideraranse os seguintes criterios:
 1. Análise e valoración das aprendizaxes imprescindibles que se impartiron e das que non se impartiron no curso 2019/2020.

2. Análise e valoración dos resultados da avaliación inicial de materia coa finalidade de detectar as carencias e necesidades do alumnado.
3. Incorporación das aprendizaxes non adquiridas á programación do novo curso escolar.
4. Constarán as adaptacións necesarias que a docencia non presencial puidese requirir.
5. Revisión dos obxectivos que o alumnado poderá lograr como consecuencia da adaptación das programacións.
6. Prestarase especial atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención á diversidade que se poidan establecer.

6. Os plans de reforzo e recuperación formarán parte das programacións didácticas, así como da PXA.

7. En relación coa metodoloxía didáctica, os recursos dixitais serán de utilización preferente e as actividades educativas deseñadas terán un carácter eminentemente práctico e potenciarán o proceso de avaliación continua.

8. Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñaranse de forma que permitan determinar o nivel competencial alcanzado polo alumnado sempre adecuándose ás modalidades xa citadas de ensino presencial e non presencial.

No presente documento reflíctense os parámetros citados e, lóxicamente, adaptados ás problemáticas e/ou necesidades dos departamentos didácticos do Conservatorio.

1. Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

Partindo dos informes individuais elaborados polo profesorado á finalización do curso 2019-2020, da avaliación inicial, que deberá ter un valor diagnóstico pensando nas necesidades e características individuais do alumnado, o profesorado determinará que aprendizaxes imprescindibles non se adquiriron no curso anterior.

Só cando estean garantidas estas aprendizaxes avanzaranse nos contidos do curso de referencia. Prestarase especial atención aos/ás alumnos/as que tivesen dificultades para traballar a distancia por medios telemáticos.

2. Posibles escenarios en función da situación sanitaria:

Escenario 1: Actividade lectiva presencial

No caso de que sexa posible impartir unha docencia presencial, o punto de partida será similar aos obxectivos e contidos que están recollidos nas programacións vixentes, tendo en conta as diferentes situacións derivadas da pandemia en relación á adquisición de coñecementos e coas debidas garantías preventivas en materia de protección da saúde.

Estas medidas son as seguintes:

1. Ventilación das aulas durante a clase e ao final da mesma, deixando un intervalo de uns dez minutos no que se abrirá tamén a porta da aula.
2. Mamparas de protección sempre que sexa posible.
3. Distancia de seguridade entre o docente e o alumnado e hixienización constante de mans.
4. Revisión constante dos espazos de impartición das clases, especialmente de todas as xanelas das aulas, para verificar o seu correcto funcionamento e que non falte a ventilación. Será preciso comprobar de forma constante a presenza en cada aula de xel hidroalcohólico e a súa correcta utilización. Se o docente detecta algunha anomalía, se comunicará ao xefe do departamento, que pasará o correspondente aviso a conserxe do centro.
5. Prestar a debida atención aos horarios da clase, para que dé tempo á correcta ventilación entre clase, contando cos tempos de preparación previa e posterior a devandita clase.
6. Extremar as precaucións en caso de ter que tocar os instrumentos do alumnado, ou nas tarefas de posta a punto dos diferentes materiais necesarios para o correcto desenvolvemento da asignatura.
7. Aplicar os protocolos de seguridade nas actividades ou audicións que se poidan organizar.
8. Calquera outra ou outras que a situación requira en función da evolución da pandemia.

Escenario 2: Actividade lectiva semi-presencial.

De ser precisa a semi-presencialidade debemos de utilizar os recursos dixitais e telemáticos, que permitan darlle continuidade ao traballo presencial de aula que se poida levar a cabo.

Escenario 3: Actividade lectiva non presencial.

En caso de confinamento, a utilización da Aula Virtual, Aplicación Atenea e diversas ferramentas ou programas, resultan fundamentais para garantir o ensino a distancia. Así mesmo, débese garantir unha boa conexión a internet en todas as aulas do conservatorio, a non ser que a teledocencia se imparta desde a casa por parte dos docentes. Estas ferramentas son de gran utilidade, sexa cal sexa a situación, polo que a súa implementación sempre terá aproveitamento e suporá un valioso valor engadido de cara o futuro. En todo caso, a teledocencia, será o sistema xeral a seguir.

3. Plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2019/2020.

Os plans de reforzo serán personalizados e cada docente levará a cabo unha estratexia individualizada en función das características de cada alumno/a, deseñando un plan de estudo técnico ou artístico adaptado a cada alumno/a, e sempre tendo en conta a dificultade que para todos ten esta situación que nos toca vivir.

4. Revisión dos obxectivos que o alumnado poderá lograr como consecuencia da adaptación das programacións.

Os obxectivos xerais seguen sendo os mesmos que figuran nas programacións, así como os contidos a traballar. Os mínimos esixibles deberán ter un certo nivel de tolerancia que permita que cada estudante poida ter a posibilidade de recuperar os contidos perdidos anteriormente e que, sexa cal sexa o contexto, poida adquirir un mínimo dos coñecementos e esixencias da programación.

5. Medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención á diversidade que se poidan establecer.

A avaliación inicial e no documento de seguimento do alumnado onde quedarán reflectidas todas aquelas situacións de alumnos/as que teñan necesidades específicas e precisen apoio educativo. En canto ás dificultades do alumnado derivadas da fenda dixital, realizarase unha enquisa entre o alumnado para poder saber a dispoñibilidade de material informático e de telecomunicacións na súa casa (*tipo de ordenadores, tablets, smartphones, smart tv, webcam, impresora, escáner, programas, sistemas operativos, apps...*), así como a dispoñibilidade de conexión a internet (*adsl, fibra...*), e poder saber en que condicións se pode levar a cabo a teledocencia en caso de ensinanza semi-presencial ou en outros supostos de confinamento ou cuarentena.